

Publikationen – peer-reviewed Journals

2022

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022). The Refined Consensus Model of pedagogical content knowledge (PCK): Detecting filters between the realms of PCK. *Education Sciences*.

Billar, A. M., Molenda, C., Obster, F., Zerbini, G., **Förtsch, C.**, Roenneberg, T., & Winnebeck, E. C. (2022). A 4-year longitudinal study investigating the relationship between flexible school starts and grades. *Scientific Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-022-06804-5>

Irmer, M., Frick, D., Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022). Scaffolding pre-service teachers' diagnostic competences in a video-based learning environment: Measuring the effect of different types of scaffolds. *International Journal of Science Education*.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2083253> .

Stegmann, K., Kastorff, T., Poluektova, I., Berger, S., Kosiol, T., Reith, S., **Förtsch, C.**, Rutkowski, A., Mohr, M., Linder Mayer, C., Aufleger, M., Traub, D., Haldenwang, V., Ufer, S., Neuhaus, B. J., Bannert, M., Oechslein, K., Lindner, M., Nerdel, C., Fischer, F. & Gräsel, C. (2022). Digitaler Wandel des Schulunterrichts durch professionelle Lerngemeinschaften: Der Einsatz von Multiplikatoren zur Etablierung von Lerngemeinschaften. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 49(Schulentwicklung), 250–270.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.07.01.X>

von Kotzebue, L. *, **Förtsch, C.***, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2022). Dealing with student errors in whole-class discussions of biology lessons at German secondary schools. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20, 459–480. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10171-4>
(* geteilte Erstautorenschaft)

2021

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Boone, W. J., Seidel, T., & Neuhaus, B. J. (2021). Investigating pre-service biology teachers' diagnostic competences: Relationships between professional knowledge, diagnostic activities, and diagnostic accuracy. *Education Sciences*, 11, 89.
<https://doi.org/10.3390/educsci11030089>

Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2021). Can pre-service biology teachers' professional knowledge and diagnostic activities be fostered by self-directed knowledge acquisition via texts? *Education Sciences*, 11(5), 244. <https://doi.org/10.3390/educsci11050244>

Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2021). Integrating or not-integrating – that is the question. Effects of integrated instruction on the development of pre-service biology teachers' professional knowledge. *Frontiers Education*, 6, 1259. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.645227>

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Seidel, T., & Neuhaus, B. J. (2021). Comparing Two constructs for describing and analyzing teachers' diagnostic processes. *Studies in Educational Evaluation*, 28.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100973>

2020

Chernikova, O., Heitzmann, N., Fink, M. C., Timothy, V., Seidel, T., Fischer, F. & **DFG Reserach group COSIMA** (2020). Facilitating diagnostic competences in higher education - a meta-analysis in medical and teacher education. *Educational Psychology Review*, 32, 157–196.
<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09492-2>

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2020). Use of technical terms in German biology lessons and its effects on students' conceptual learning. *Research in Science & Technological Education*, 38(2), 227–251. doi: [10.1080/02635143.2019.1609436](https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1609436)

Förtsch, C., Dorfner, T., Baumgartner, J., Werner, S., Kotzebue, L. von & Neuhaus, B. J. (2020). Fostering students' conceptual knowledge in biology in the context of German National Education Standards. *Research in Science Education*, 50, 739–771. doi: [10.1007/s11165-018-9709-8](https://doi.org/10.1007/s11165-018-9709-8)

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Stürmer, J., Förtsch, S., Seidel, T. & Neuhaus, B. J. (2020). Measuring biology teachers' professional vision: Development and validation of a video-based assessment tool. *Cogent Education*, 7. doi: [10.1080/2331186X.2020.1823155](https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1823155)

2019

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019). Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 25(1), 307–316. doi: [10.1007/s40573-019-00103-9](https://doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9)

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Boone, W., & Neuhaus, B. J. (2019). Instructional quality features in videotaped biology lessons: Content-independent description of characteristics. *Research in Science Education*, 49(5), 1457-1491. doi: [10.1007/s11165-017-9663-x](https://doi.org/10.1007/s11165-017-9663-x)

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Aufleger, M., & Neuhaus, B. J. (2019). Der Einsatz digitaler Medien im gymnasialen Biologieunterricht. Eine deskriptive Auswertung einer quantitativen Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 25(1), 131-160. doi: [10.1007/s40573-019-00096-5](https://doi.org/10.1007/s40573-019-00096-5)

Werner, S., **Förtsch, C.**, Boone, W., Kotzebue, L. von, & Neuhaus, B. J. (2019). Investigating how German biology teachers use three-dimensional physical models in classroom instruction: A video study. *Research in Science Education*. 49, 437–463. doi: [10.1007/s11165-017-9624-4](https://doi.org/10.1007/s11165-017-9624-4)

2018

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2018). Biology instruction using a generic framework of scientific reasoning and argumentation with suggested lessons. *Teaching and Teacher Education*, 75, 232-243. doi: [10.1016/j.tate.2018.07.003](https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.003)

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2018). Effects of three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in sixth-grade biology instruction. *Learning and Instruction*, 56, 42–53. doi: [10.1016/j.learninstruc.2018.03.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.03.001)

Förtsch, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2018). Effects of teachers' professional knowledge and their use of three-dimensional physical models in biology lessons on students' achievement. *Education Sciences*, 8(3), 118. doi: [10.3390/educsci8030118](https://doi.org/10.3390/educsci8030118)

Förtsch, C., Heidenfelder, K., Spangler, M., & Neuhaus, B. J. (2018). How does the use of core ideas in biology lessons influence students' knowledge development? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24, 35-50. doi: [10.1007/s40573-018-0071-1](https://doi.org/10.1007/s40573-018-0071-1)

Förtsch, C., Sommerhoff, D., Fischer, F., Fischer, M. R., Girwidz, R., Obersteiner, A., Reiss, K., Stürmer, K., Siebeck, M., Schmidmaier, R., Seidel, T., Ufer, S., Wecker, C. & Neuhaus, B. J. (2018). Systematizing Professional Knowledge of Medical Doctors and Teachers: Development of an Interdisciplinary Framework in the Context of Diagnostic Competences. *Education Sciences*, 8(4), 207, doi: [10.3390/educsci8040207](https://doi.org/10.3390/educsci8040207)

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2018). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *Research in Science & Technological Education*, 36(3), 353-374. doi: [10.1080/02635143.2017.1394286](https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1394286)

2017

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus B. J. (2017). Die methodische und inhaltliche Ausrichtung quantitativer Videostudien zur Unterrichtsqualität im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Ein Review. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23(1), 261-285. doi: [10.1007/s40573-017-0058-3](https://doi.org/10.1007/s40573-017-0058-3)

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017). Effects of cognitive activation in biology lessons on students' situational interest and achievement. *Research in Science Education*, 47(3), 559-578. doi: [10.1007/s11165-016-9517-y](https://doi.org/10.1007/s11165-016-9517-y)

2016

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of biology teachers' professional knowledge and cognitive activation on students' achievement. *International Journal of Science Education*, 38(17), 2642-2666. doi: [10.1080/09500693.2016.1257170](https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1257170)

2015

von Kotzebue, L., **Förtsch, C.**, Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M. & Neuhaus, B. J. (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21(1), 231-237. doi: [10.1007/s40573-015-0033-9](https://doi.org/10.1007/s40573-015-0033-9)

2013

Förtsch, C., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2013). Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht. Eine Videostudie. In: D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, & J. Zabel (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12* (pp. 59–73). Universitätsdruckerei Kassel: Kassel.

Beiträge in Herausgeberwerken

2022

Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.**, Seidel, T., Ufer, S., Fischer, M. R., & Neuhaus, B. J. (2022). Diagnosing instructional quality of biology lessons based on staged-videos: Developing DiKoBi, a video-based simulation. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 63–81). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_6

2020

Förtsch, C., Neuhaus, B. J., & Nehring, A. (2020). Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen generischen und fachspezifischen Merkmalen. In S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Band 40* (S. 198-201). Universität Duisburg-Essen.

Förtsch, C., Riggermann, T., Meuleners, J. S., & Neuhaus, B. J. (2020). Digitalisierung von Biologieunterricht – Gelingensbedingungen für effektiven Unterricht. In S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Band 40* (S. 999-1002). Universität Duisburg-Essen.

Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2020). Steigern der Unterrichtsqualität – Förderung von Diagnosekompetenzen im Fach Biologie. In S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Band 40* (S. 210-213). Universität Duisburg-Essen.

Unterrichtspraktische Publikationen (z.T. nicht peer-reviewed Journals)

2022

Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2022). Biologieunterricht bewerten II: Vorstellung eines theoriebasierten Beobachtungsbogens für den Biologieunterricht. *MNU Journal, 2*, 154–158.

Förtsch, C., Ledl, M. & Förtsch, S. (2022). Vogel im Winter: Bleiben oder flüchten? Den Vogelzug mit der Animal Tracker App nachvollziehen. *Biologie 5-10, 38*.

2021

Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2021). Biologieunterricht bewerten I: Vorstellung eines theoriebasierten Bewertungsbogens zur Qualitätseinschätzung von Artikulationsschemata. *MNU Journal, 6*, 508-512.

Förtsch, C. & Förtsch, S. (2021). Digitale Messwerterfassung mit SPARKvue. *digital unterrichten. BIOLOGIE*.

Förtsch, C. & Förtsch, S. (2021). Die häufigste Todesursache. Erklärvideos zu Herz-Kreislauf-Erkrankungen mit PowerPoint erstellen. *digital unterrichten. BIOLOGIE, 5*, 8-9.

2020

Förtsch, C. (2020). Mehrwert für den Unterricht?! Zwei Modelle zur Beurteilung digitaler Medien im Unterricht. *digital unterrichten. BIOLOGIE*, 2, 3.

Förtsch, C. & Förtsch, S. (2020). Bereitstellen digitaler Lernmaterialien. *digital unterrichten. BIOLOGIE*, 5, 12

Förtsch, C. & Förtsch, S. (2020). Der Weg deines Pausenbrots: Das Verdauungssystem mit Augmented Reality erkunden. *digital unterrichten. BIOLOGIE*, 3, 4-5.

Förtsch, C., Ledl, M. & Förtsch, S. (2020). Vögel im Winter: Bleiben oder flüchten? Den Vogelzug mit der Animal Tracker App nachvollziehen. *digital unterrichten. BIOLOGIE*, 4, 4-5.

Förtsch, S. & **Förtsch, C.** (2020). Viel Lärm um nichts?! Lautstärkemessung mit Hilfe der App „Decibel Meter“. *digital unterrichten. BIOLOGIE*, 6, 4-5.

2019

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Spangler, M., & Neuhaus, B. J. (2019). Wie plane ich eine konzeptorientierte Biologiestunde?: Ein Planungsmodell für den Biologieunterricht - Das Schalenmodell. *MNU Journal*, 4, 300-306.

2018

Förtsch, C., Dorfner, T., Baumgartner, J., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2018). Analysebogen Biologie 1: Konzeptorientierung. In C. M. Schlegel (Ed.), *Schulpraktika begleiten* (M48). Stuttgart: Raabe.

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2018). Analysebogen Biologie 2: Kognitive Aktivierung. In C. M. Schlegel (Ed.), *Schulpraktika begleiten* (M49). Stuttgart: Raabe.

Werner, S., **Förtsch, C.**, Boone, W., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2018). Analysebogen Biologie 3: Elaborierter Modelleinsatz. In C. M. Schlegel (Ed.), *Schulpraktika begleiten* (M50). Stuttgart: Raabe.

Preise/Auszeichnungen

Nachwuchspreis der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBio 2019 (dotiert mit 1.000 €)

LMU Lehrinnovationspreis 2018 im Rahmen von Lehre@LMU für das „Praxisseminar Biologiedidaktik“ (zusammen mit Franziska Behling, dotiert mit 10.000 €)

Franz-Emanuel-Weinert-Preis des Münchener Zentrums für Lehrerbildung der LMU (MZL) 2018 für herausragende Dissertationen im Bereich der Fachdidaktiken, der Erziehungswissenschaften oder der Pädagogischen Psychologie (dotiert mit 500 €)

Dissertation

Förtsch, C. (2017). *Fostering students' conceptual knowledge as demanded in the context of the German National Education Standards*. (kumulative Dissertation, summa cum laude). Ludwig-Maximilians-Universität, München.

Beiträge in Tagungsbänden und Sammelbänden

2022

Irmer, M., Traub, D., Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022). Measuring the effects of scaffolds in a video-based learning environment for pre-service biology teachers. In: National Association for Research in Science Teaching (Hrsg.), *NARST 2022 International Conference Abstract Book* (S. 127). Verfügbar unter: <https://narst.org/sites/default/files/2022-03/2022%20NARST%20Abstract%20Book.pdf>

2019

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019). Beobachtung sprachsensiblen Biologieunterrichts zur Förderung professioneller Wahrnehmung. In: *Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen: Tagungsband der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. (S. 68). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2019/index.php?page=browseSessions&form_session=71#paperID543

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019). Wie kann die Hochschule Lehramtsstudierende auf sprachliche Herausforderungen im Biologieunterricht vorbereiten? In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019*. (S. 46). Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf

Blochum, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019). Vergleich professioneller Unterrichtswahrnehmung von Experten und Novizen mittels einer simulationsbasierten Lernumgebung. In: L. Weiser, A. Tessartz, J. Kokott, J. Hense, & A. Scheersoi (Hrsg.). *21. Internationale Frühjahrsschule in Bonn*. (S. 85 – 86). Verfügbar unter: <https://www.fjs2019.uni-bonn.de/beitraege/tagungsband-fjs-2019.pdf>

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M. & Neuhaus, B. J. (2019). Epistemic activities in biology instruction: Using a generic framework of scientific reasoning and argumentation. In: ESERA 2019. Verfügbar unter: https://www5.shocklogic.com/scripts/jmevent/programme.php?Client_Id=%27EGA%27&Project_Id=%27ESERA19%27&System_Id=1

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Neuhaus, B. J. (2019). Fachbegriffe im Biologieunterricht und deren Effekte auf Schülervariablen. In: *Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen: Tagungsband der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. (S. 95). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2019/index.php?page=browseSessions&form_session=96#paperID132

- Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2019). Effekte von Professionswissen und fachspezifischer Unterrichtsqualität auf Schülerleistung - Ergebnisse aus ProWiN-Biologie. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 45). Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf
- Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2019). Fachspezifische Unterrichtsqualität im Biologieunterricht – Einflüsse des fachspezifischen Professionswissens und Wirkungen auf die Schülerleistung. In: *Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen: Tagungsband der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).* (S. 95). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2019/index.php?page=browseSessions&form_session=96#paperID132
- Förtsch, C.,** Neuhaus, B. J. & Nehring, A. (2019). Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen fachspezifischen und generischen Merkmalen. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 61). Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf
- Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.,** Förtsch, S. & Neuhaus, B. J. (2019). Validating a simulation-based learning environment measuring biology teachers' professional vision. *Book of abstracts: EARLI 2019.* (S. 90). Verfügbar unter: <https://earli.org/sites/default/files/2019-09/BOA-2019.pdf>
- Kramer, M., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2019). DiKoBi - Diagnose von Unterrichtsqualität im Fach Biologie. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 62). Verfügbar unter: https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf
- Kramer, M., **Förtsch, C.,** Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019). Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung zur Erfassung und Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und epistemisch-diagnostischer Aktivitäten von angehenden Biologielehrkräften. In: *Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen: Tagungsband der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).* (S. 43). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2019/index.php?page=browseSessions&form_session=20#paperID560
- Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.,** Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019). Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung zur Erfassung professioneller Unterrichtswahrnehmung mittels Think-Aloud Interviews. In: L. Weiser, A. Tessartz, J. Kokott, J. Hense, & A. Scheersoi (Hrsg). *21. Internationale Frühjahrsschule in Bonn.* (S. 29 – 30). Verfügbar unter: <https://www.fjs2019.uni-bonn.de/beitraege/tagungsband-fjs-2019.pdf>
- Riggenmann, T., Meuleners, J. S., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2019). Gelingensbedingungen von digitalem Biologieunterricht. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 269). Verfügbar unter:

https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf

Von Kotzebue, L. & **Förtsch, C.** (2019). Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften: Effekte auf Unterrichtsqualität und Förderung an der Universität. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 45). Verfügbar unter:

https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf

Von Kotzebue, L., **Förtsch, C.**, Förtsch, S. & Neuhaus, B. J. (2019). Der Umgang mit Fehlern im Biologieunterricht: Überzeugungen, deskriptive Analyse & Auswirkungen auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler. In: *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. FDdB und GDCP: Gemeinsame Jahrestagung 2019.* (S. 45). Verfügbar unter:

https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP_FDdB_2019.pdf

2018

Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018). *Beobachtung sprachsensiblen Unterrichts zur Förderung professioneller Handlungskompetenz.* In: AEPF 2018. Lehrer. Bildung. Gestalten. Verfügbar unter:

https://www.conftool.net/aepf2018/index.php?page=browseSessions&form_session=200#paperID165

Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018). *Sprachsensibler Biologieunterricht – Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz durch Unterrichtsbeobachtung.* In: *Sprache im Unterricht, 7. Februar 2018, Universität zu Köln.*

Verfügbar unter: [http://zus.uni-](http://zus.uni-koeln.de/sites/zus/Material_ZuS/UzK_ZuS_Tagung_SpiU_Abstract_Poster.pdf)

[koeln.de/sites/zus/Material_ZuS/UzK_ZuS_Tagung_SpiU_Abstract_Poster.pdf](http://zus.uni-koeln.de/sites/zus/Material_ZuS/UzK_ZuS_Tagung_SpiU_Abstract_Poster.pdf)

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2018). Biology Instruction under the View of a Generic Framework of Scientific Reasoning and Argumentation. In National Association for Research in Science Teaching (Hrsg.), *Annual International Conference 2018. Re-Centering on Scientific Literacy in an Era of Science Mistrust and Misunderstanding* (S. 112/Concurrent Session #12/Strand 10). Verfügbar unter:

https://www.narst.org/annualconference/2018_NARST_Clickable_Conference_Program.pdf

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2018). Biology Instruction under the View of a Generic Framework of Scientific Reasoning and Argumentation. In REASON (Hrsg.), *Advances in measuring scientific reasoning and argumentation. 2nd REASON Interdisciplinary Spring School 2018. München 5. – 7. März 2018* (S. 61, Beitrag III-9). Verfügbar unter:

http://www.en.mcls.lmu.de/study_programs/springschool-2018/program/reason_spring2018_booklet_f.pdf

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018). Ein Rahmenmodell zu "Scientific Reasoning and Argumentation" als methodisches Werkzeug im Biologieunterricht. In: *Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung: Tagungsband der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 102). Verfügbar unter:

https://www.conftool.com/geb2018/index.php?page=browseSessions&form_session=38#paperID199

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2018). Fostering Student Outcomes by Reducing Technical Terms in Biology Instruction. In: *EARLI SIG 11 Conference 2018, Kristiansand, Norway*. Verfügbar unter: https://www.conftool.com/earli-sig11-2018/index.php?page=browseSessions&form_session=68&presentations=show

Förtsch, C., Behling, F., & Neuhaus, B. J. (2018). *Fostering pre-service teachers' professional knowledge as well as beliefs and professional vision concerning language-sensitive aspects through classroom observation*. In: *EARLI SIG 11 Conference 2018, Kristiansand, Norway*. Verfügbar unter: https://www.conftool.com/earli-sig11-2018/index.php?page=browseSessions&form_session=70&presentations=show

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Aufleger, M. & Neuhaus, B. J. (2018). Videoanalyse zum Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht. In: *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (S: 93)*. Verfügbar unter: http://www.gdcp.de/images/pdf/Programmheft_GDCP2018.pdf

Radkowitzsch, A., Codreanu, E., Fischer, F., **Förtsch, C.**, Neuhaus, B., Schaubberger, J., Seidel, T., Stürmer, K. & Forschergruppe COSIMA (2018). Validierung von simulationsbasierten Lernumgebungen zur Förderung von Diagnosekompetenzen. Die Wahrnehmung von Presence in simulierten Diagnosesituationen in verschiedenen Domänen. In: *Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung: Tagungsband der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 108). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2018/index.php?page=browseSessions&form_session=161#paperID395

Schaubberger, J., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018). Entwicklung und Validierung einer videobasierten Simulationsumgebung zur Messung von Kompetenzen der Unterrichtsdiagnose angehender Biologielehrkräfte. In: *Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung: Tagungsband der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 117). Verfügbar unter: https://www.conftool.com/geb2018/index.php?page=browseSessions&form_session=169#paperID256

2017

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2017). Ein Rahmenmodell zu "Scientific Reasoning and Argumentation" als methodisches Werkzeug im Biologieunterricht. In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 581-584). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). Direkte und indirekte Effekte von fachspezifischem Professionswissen und kognitiver Aktivierung auf die Schülerleistung In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 245-248). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017). Einfluss des fachspezifischen Professionswissens einer Biologielehrkraft auf den Modelleinsatz sowie die Schülerleistung. In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 331-334). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2017). Effects of teachers' PCK, CK and supportive climate on students' situational interest. In: ESERA 2017 (Hrsg.). *Conference Book*. (S. 67). Verfügbar unter: http://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_0270_paper.pdf

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017). The role of pedagogical content knowledge and cognitive activation for students' learning. In: ESERA 2017 (Hrsg.). *Conference Book*. (S. 67). Verfügbar unter: http://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_0107_paper.pdf

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2017). Inhaltsunabhängige Beschreibung von Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 37). Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017). Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung. In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 53). Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf

2016

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students' achievement. In: *ERIDOB 2016: Eleventh conference of European researchers in didactics of biology* (S. 86). Verfügbar unter: https://www5.kau.se/sites/default/files/Dokument/subpage/2015/01/conference_programme_and_abstracts_for_eridob_2016_13339.pdf

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016). Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen: *Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens. In: *Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf

Förtsch, C. & Klemm, J. (2016). Messung und Förderung von Konzeptverständnis im Bildungsbereich Biologie. In: *Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2016). Merkmale eines konzeptorientierten Unterrichts: Eine qualitative Videoanalyse. In: C. Kotalla & H. Weitzel (Hrsg.), *18. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland* (S. 22 f.). Verfügbar unter: http://www.fjs2016.de/FJS_2016_Abstractband.pdf

2015

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf den Unterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 145 f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 147f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>

Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 313f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). High Linking and High Cognitive Level Instructional Tasks in Biology Lessons. In: K. Hahl, K. Ahtiainen, & K. Mannermaa (Hrsg.), *ESERA 2015. Conference Book*.

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Professional Knowledge of Biology Teachers and the Relationship to Instruction Using Models. In: K. Hahl, K. Ahtiainen, & K. Mannermaa (Hrsg.), *ESERA 2015. Conference Book*.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Cognitive activation in biology lessons. In: V. L. Akerson, M. M. Atwater, & W. C. Kyle Jr. (Hrsg.), *NARST 2015. Annual International Conference. Chicago, IL April 11-14, Becoming Next Generation Science Educators in an Era of Global Science Education Reform* (S. 339).

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Multiple perspectives on the use of models in biology lessons. In: V. L. Akerson, M. M. Atwater, & W. C. Kyle Jr. (Hrsg.), *NARST 2015. Annual International Conference. Chicago, IL April 11-14, Becoming Next Generation Science Educators in an Era of Global Science Education Reform* (S. 196-197).

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst? In: GEBF (Hrsg.), *Heterogenität. Wert.Schätzen: Abstractband. 3. Jahrestagung der*

Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum 11. – 13. März 2015 (S. 648).
Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht. In: GEBF (Hrsg.), *Heterogenität. Wert. Schätzen: Abstractband. 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum 11. – 13. März 2015 (S. 418).* Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

2014

Förtsch, C., Werner, S., Jüttner, M., & Neuhaus, B. J. (2015). How biology teachers' beliefs influence the tasks they use. In: NARST (Hrsg.), *NARST 2014. Annual International Conference. Pittsburgh, PA March 30th – April 2nd, Advancing Science Education Research, Practices and Policies* .

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014). Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie. In: K. Schwippert (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg (S. 117).* Hamburg.

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014). Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen. In: K. Schwippert (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg (S. 134).* Hamburg.

Förtsch, C., Werner, S., & Neuhaus, B. J. (2014). Biology teachers' beliefs in standards and how these beliefs influence the assessment tasks they use. In: T. Seidel (Hrsg.), *Conference Program. EARLI Special Interest Group, Research in Teaching and Teacher Education, SIG 11 Conference, Frauenchiemsee, Germany (S. 32-33).*

Werner, S., **Förtsch, C.**, Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2014). Project ProwiN and ProwiN-Video – Initial Results from the Domain of Biology. In: T. Seidel (Hrsg.), *Conference Program. EARLI Special Interest Group, Research in Teaching and Teacher Education, SIG 11 Conference, Frauenchiemsee, Germany (S. 52-53).*

Werner, S., **Förtsch, C.**, Sczudlek, M., & Neuhaus, B. (2014). Das Projekt ProwiN – Ergebnisse aus der Perspektive der Biologie. In: GEBF (Hrsg.), *GEBF-Abstractband. Die Perspektiven verbinden.* (S. 560). Frankfurt am Main.

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Werner, S., & Neuhaus, B. (2014). Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht. In: D. Chernyak, A. Möller, A. Dittmer, & P. Schmiemann (Hrsg.), *15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland (S. 56–57).* Trier.

2013

Förtsch, C., Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. (2013). Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht. In J. Mayer, M. Hamann, N. Wellnitz, J. Arnold, & M. Werner (Hrsg.), *Theorie, Empirie, Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO (S. 32–33).* Kassel: Universitätsdruckerei Kassel.

Werner, S., **Förtsch, C.**, Sczudlek, M., & Neuhaus, B. (2013). Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN). In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold, & M. Werner (Hrsg.), *Theorie, Empirie, Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO* (S. 34–35). Kassel: Universitätsdruckerei Kassel.

Werner, S., **Förtsch, C.**, Jüttner, M., & Neuhaus, B. (2013). Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN). In M. Jurgowiak, J. Zabel, A. Dittmer, A. Möller, & P. Schmiemann (Hrsg.), *15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland* (S. 66–67). Braunschweig: westermann.

Förtsch, C., Werner, S., Jüttner, M., & Neuhaus, B. (2013). Kompetenzorientierung und Aufgabekultur im Natur-und-Technik-Unterricht. In M. Jurgowiak, J. Zabel, A. Dittmer, A. Möller, & P. Schmiemann (Hrsg.), *15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland* (S. 68–69). Braunschweig: westermann.

Berichte, Technical Reports

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Stürmer, J., & Neuhaus, B. J. (2021). Kodiermanual DiKoBi - Messung von Diagnosekompetenzen von Biologielehrkräften im Biologieunterricht mit einem videobasierten Simulationstool (MCLS Report No. 2). Universität München.
<https://doi.org/10.5282/ubm/epub.77972>

Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2016). Abschlussbericht zum DFG-Projekt „Kompetenzorientierung und Aufgabekultur im Natur-und-Technik-Unterricht“.

Förtsch, C., von Kotzebue, L., Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2016). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). Schlussbericht zum Forschungsprojekt innerhalb des BMBF-Förderprogramms „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“.

Tagungsbeiträge

2022

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022, September). *Wie können wir zukünftige Biologielehrkräfte auf den Unterricht in sprachlich heterogenen Schulklassen vorbereiten?* Präsentation auf der ZuS-Tagung 2022: MEHR | SPRACHLICHE | BILDUNG, Köln.

Rutkowski, A., **Förtsch, C.**, Traub, D., Aufleger, M., & Neuhaus, B. J. (2022, August). *The shell model as a planning model for distance teaching.* Posterpräsentation auf der 13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (Eridob), Nicosia, Cyprus.

Irmer, M., Traub, D., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022, Juli). *An approach to adaptive scaffolding in a simulation-based learning environment*. Präsentation auf der Junior Researchers of EARLI (JURE) 2022, Porto, Portugal.

Irmer, M., Traub, D., Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2022, März). *Measuring the effects of scaffolds in a video-based learning environment for pre-service biology teachers*. Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Vancouver, Kanada.

2021

Förtsch, C., Karstorff, T., Frick, D., Aufleger, M., Rutkowski, A., Abel, A.-C., Stegmann, K. & Neuhaus, B. J. (2021, September). Mit professionellen Lerngemeinschaften technologiebezogenes Wissen und den Einsatz von digitalen Technologien im Biologieunterricht fördern. In: T. Bruckermann, L. von Kotzebue & M. Meier (Chair). *Fachspezifische professionelle Kompetenzen (angehender) Lehrpersonen zum Unterrichten mit digitalen Technologien im Biologieunterricht – Erfassen, Strukturieren und Fördern*. Vortragssymposium auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO) 2021, Online.

Frick, D. & **Förtsch, C.** (Chair) (2021, September). *Simulationsbasierte Mess- und Lernumgebungen in der Biologie*. Vortragssymposium auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO) 2021, Online.

Irmer, M., Frick, D., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2021, September). Scaffolding als instruktionale Unterstützungsmaßnahme in simulationsbasierten online-Lernumgebungen. In: M. Nickl, D. Sommerhoff & T. Seidel (Chair). *Gestaltungsmerkmale digitaler simulationsbasierter Lernumgebungen in der Lehrerbildung*. Vortragssymposium auf der Thementagung Digitalisierung im Bildungsbereich: Potentiale und Herausforderungen der digiGEBF, Online.

Irmer, M., Frick, D., Kramer, M., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2021, September). Effekte verschiedener Scaffolds auf die Diagnosekompetenzen angehender Biologielehrkräfte in einer videobasierten Simulationsumgebung. In: D. Frick & **C. Förtsch** (Chair). *Simulationsbasierte Mess- und Lernumgebungen in der Biologie*. Vortragssymposium auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO) 2021, Online.

Kramer, M., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2021, September). Separate und integrierte Vermittlung von Professionswissen: Effekte auf PK, CK, PCK und die Anwendung von PCK in einer videobasierten Simulationsumgebung. In: D. Frick & **C. Förtsch** (Chair). *Simulationsbasierte Mess- und Lernumgebungen in der Biologie*. Vortragssymposium auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO) 2021, Online.

Rutkowski, A., Frick, D., Aufleger, M., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2021, September). *Ideen zum Distanzunterricht: Das Schalenmodell als Planungsmodell für den Biologieunterricht in Distanz*. Posterpräsentation auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO) 2021, Online.

Irmer, M., Frick, D., Neuhaus, B. J., **Förtsch, C.** & Kramer, M. (2021, August). *Effects of different scaffolds in a video-based learning environment for pre-service teachers*. Präsentation auf der 19th Biennial EARLI Conference, Online, Belgium.

2020

Billar, A. M., Molenda, C., Zerbin, G., Obster, F., **Förtsch, C.**, Ronneberg, T., & Winnebeck E. C. (2020, September). *One year later: longitudinal effects of flexible school start times on teenage sleep, subjective benefits, and official grades*. Präsentation auf dem ESRS (European Sleep Research Society) Virtual Congress 2020.

Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2020, April). *Fostering biology teachers' professional knowledge and effects on professional vision of biology instruction*. Präsentation auf dem American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, CA, USA.

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2020, März). Einfluss des sprachlichen naturwissenschaftlichen fachdidaktischen Wissens auf die sprachensible Unterrichtsplanungs- und Reflexionsfähigkeit von Biologielehramtsstudierenden. In: **Förtsch, C.** (Chair). *Förderung und Messung von enacted PCK im Rahmen der universitären Lehramtsausbildung*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Förtsch, C. (Chair) (2020, März). *Förderung und Messung von enacted PCK im Rahmen der universitären Lehramtsausbildung*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2020, März). Einfluss von Professionswissen für die Diagnose von Unterrichtsqualität im Fach Biologie. In: **Förtsch, C.** (Chair). *Förderung und Messung von enacted PCK im Rahmen der universitären Lehramtsausbildung*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Meuleners, J. S., Riegenmann, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2020, März). *Professionelle Handlungskompetenz im digitalen Biologieunterricht – Die Entwicklung und Validierung eines Professionswissenstests zu TPCK und TCK*. Posterbeitrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

2019

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, September). Wie kann die Hochschule Lehramtsstudierende auf sprachliche Herausforderungen im Biologieunterricht vorbereiten? In: L. von Kotzebue & **C. Förtsch** (Chair). *Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften: Effekte auf Unterrichtsqualität und Förderung an der Universität*. Symposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCCP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.

Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2019, September). Effekte von Professionswissen und fachspezifischer Unterrichtsqualität auf Schülerleistung - Ergebnisse aus ProwiN-Biologie. In: L. von Kotzebue & **C. Förtsch** (Chair). *Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften: Effekte auf Unterrichtsqualität und Förderung an der Universität*. Symposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCCP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.

Förtsch, C., Neuhaus, B. J., & Nehring, A. (Chair) (2019, September). *Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen fachspezifischen und generischen Merkmalen*. Symposium

auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.

- Kramer, M., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, September). DiKoBi - Diagnose von Unterrichtsqualität im Fach Biologie. In: **C. Förtsch**, B. J. Neuhaus, & A. Nehring (Chair). *Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen fachspezifischen und generischen Merkmalen*. Symposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.
- Riggenmann, T., Meuleners, J. S., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, September). Gelingensbedingungen von digitalem Biologieunterricht. In: M. Ropohl & J. Meßinger-Koppelt (Chair). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien in Schule & Hochschule - Teil 2*. Postersymposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.
- von Kotzebue, L. & **Förtsch, C.** (Chair) (2019, September). *Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften: Effekte auf Unterrichtsqualität und Förderung an der Universität*. Symposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.
- von Kotzebue, L., **Förtsch, C.**, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019; September). Der Umgang mit Fehlern im Biologieunterricht: Überzeugungen, deskriptive Analyse & Auswirkungen auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler. In: L. von Kotzebue & **C. Förtsch** (Chair). *Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften: Effekte auf Unterrichtsqualität und Förderung an der Universität*. Symposium auf der Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Wien, Österreich.
- Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2019, August). Epistemic activities in biology instruction: Using a generic framework of scientific reasoning and argumentation. In: F. Voitle & R. Duschl (Chair) *Connecting the epistemic dots: Addressing epistemic issues in various levels of science education*. Symposium auf der 13th European Science Education Research Association (ESERA) 2019 Conference, Bologna, Italien.
- Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.**, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019, August). *Validating a simulation based learning environment measuring biology teachers' professional vision*. Präsentation auf der 18th Biennial EARLI Conference, Aachen.
- Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, Mai). *A Munich approach to implement sexual education and diversity in biology teacher education*. Präsentation auf der Homo'poly conference, University of Leuven, Belgium.
- Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Beobachtung sprachsensiblen Biologieunterrichts zur Förderung professioneller Wahrnehmung*. Präsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.
- Blochum, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Vergleich professioneller Unterrichtswahrnehmung von Experten und Novizen mittels einer simulationsbasierten*

Lernumgebung. Poster auf der auf der 19. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Bonn.

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Fachbegriffe im Biologieunterricht und deren Effekte auf Schülervariablen*. Präsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Fachspezifische Unterrichtsqualität im Biologieunterricht – Einflüsse des fachspezifischen Professionswissens und Wirkungen auf die Schülerleistung*. Präsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung zur Erfassung und Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und epistemisch-diagnostischer Aktivitäten von angehenden Biologielehrkräften. In F. Fischer & A. Opitz (Chair), *Analyse und Förderung von Diagnosekompetenzen – Erstellung und Validierung von simulationsbasierten Lernumgebungen*. Symposium auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.**, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Teachers' knowledge as prerequisite for the diagnosis of biology instruction*. Poster auf der REASON Winter School 2019, München.

Kramer, M., Stürmer, J., **Förtsch, C.**, Förtsch, S., & Neuhaus, B. J. (2019, Februar). *Validierung einer simulationsbasierten Lernumgebung zur Erfassung professioneller Unterrichtswahrnehmung mittels Think-Aloud Interviews*. Präsentation auf der auf der 19. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Bonn.

2018

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Aufleger, M., Neuhaus, B. J. (2018, Oktober). *Einsatz digitaler Medien im gymnasialen Biologieunterricht in Bayern. Deskriptive Auswertung einer quantitativen Videostudie*. Präsentation auf der U.EDU Fachtagung „Lehren und Lernen mit digitalen Medien“. Herausforderungen in allen Phasen der Lehrkräftebildung, Kaiserslautern.

Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2018, September). *Beobachtung sprachsensiblen Unterrichts zur Förderung professioneller Handlungskompetenz*. Präsentation auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2018, Lüneburg.

Kramer, M., **Förtsch, C.**, Aufleger, C., & Neuhaus, B. J. (2018, September). *Videoanalyse zum Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht*. In: Perspektiven auf Medieneinsatz beim Lehren und Lernen im MINT-Bereich. In M. Ropohl (Chair), *Perspektiven auf Medieneinsatz beim Lehren u. Lernen im MINT-Bereich*. Postersymposium auf der GDCP-Jahrestagung 2018, Kiel.

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2018, Juni). *Fostering Student Outcomes by Reducing Technical Terms in Biology Instruction*. Präsentation auf der EARLI SIG 11 Conference, Kristiansand, Norway.

Förtsch, C., Behling, F., & Neuhaus, B. J. (2018, Juni). *Fostering pre-service teachers' professional knowledge as well as beliefs and professional vision concerning language-sensitive aspects through classroom observation*. Präsentation auf der EARLI SIG 11 Conference, Kristiansand, Norway.

- Behling, F., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2018; April). *Sprachsensibler Biologieunterricht: Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte Unterrichtsbeobachtung*. Posterpräsentation auf Programmworkshop „Praxisorientierung im Lehramtsstudium - Innovationen und Befunde in der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"“, Berlin.
- Förtsch, C.**, Behling, F. & Neuhaus, B. J. (2018, April). *UNI-Klasse Naturwissenschaften*. Posterpräsentation auf Verleihung des Bayerischen Pädagogikpreises 2018, München.
- Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2018, März). *Biology Instruction under the View of a Generic Framework of Scientific Reasoning and Argumentation*. Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Atlanta, USA.
- Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2018, März). *Biology Instruction under the View of a Generic Framework of Scientific Reasoning and Argumentation*. Präsentation auf der 2nd Interdisciplinary REASON Spring School 2018 on “Advances in measuring scientific reasoning and argumentation”, München.
- Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018, März). *Ein Rahmenmodell zu "Scientific Reasoning and Argumentation" als methodisches Werkzeug im Biologieunterricht*. Präsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Radkowitzsch, A., Codreanu, E., Fischer, F., **Förtsch, C.**, Neuhaus, B., Schaubberger, J., Seidel, T., Stürmer, K. & Forschergruppe COSIMA (2018, März). Validierung von simulationsbasierten Lernumgebungen zur Förderung von Diagnosekompetenzen. Die Wahrnehmung von Presence in simulierten Diagnosesituationen in verschiedenen Domänen. In N. Heitzmann & F. Fischer (Chair), *Förderung von Diagnosekompetenzen mit Simulationen an der Hochschule*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Schaubberger, J., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018, März). *Entwicklung und Validierung einer videobasierten Simulationsumgebung zur Messung von Kompetenzen der Unterrichtsdiagnose angehender Biologielehrkräfte*. Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018, Februar). *Sprachsensibler Biologieunterricht – Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz durch Unterrichtsbeobachtung*. Posterpräsentation auf der Tagung Sprache im Unterricht, Köln.
- Behling, F., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018, Februar). *Sprachsensibler Biologieunterricht – Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz durch Unterrichtsbeobachtung*. Präsentation auf dem Nachwuchsworkshop der Tagung Sprache im Unterricht, Köln.
- Schaubberger, J., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2018, Februar). *Entwicklung und Validierung einer videobasierten Simulationsumgebung zur Messung von Kompetenzen der Unterrichtsdiagnose angehender Biologielehrkräfte*. Poster auf der 18. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Köln.

2017

Förtsch, C., Behling, F. & Neuhaus, B. J. (2017, September). *UNI-Klasse Naturwissenschaften*. Posterpräsentation auf New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies, Hamburg..

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, Germ, M., & Neuhaus, B. J. (2017, September). *Ein Rahmenmodell zu "Scientific Reasoning and Argumentation" als methodisches Werkzeug im Biologieunterricht*. Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, September). Direkte und indirekte Effekte von fachspezifischem Professionswissen und kognitiver Aktivierung auf die Schülerleistung. In: D. Mahler (Chair), *Professionelle Kompetenz von Biologielehrkräften: Erwerb und Wirkung*. Symposium auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017, September). *Einfluss des fachspezifischen Professionswissens einer Biologielehrkraft auf den Modelleinsatz sowie die Schülerleistung*. Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Dorfner, T., **Förtsch, C.**, & Neuhaus, B. J. (2017, August). *Effects of teachers' PCK, CK and supportive climate on students' situational interest*. Präsentation auf der European Science Education Research Association (ESERA) 2017 Conference, Dublin, Irland.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017, August). *The role of pedagogical content knowledge and cognitive activation for students' learning*. Präsentation auf der European Science Education Research Association (ESERA) 2017 Conference, Dublin, Irland.

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). *Pedagogical content knowledge and cognitive activation as influencing factors for students' learning in biology*. Akzeptierte Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, San Antonio, USA.

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Inhaltsunabhängige Beschreibung von Unterrichtsqualität im Biologieunterricht*. Präsentation auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B., J. (2017, März). *Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung*. Präsentation auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

2016

Förtsch, C., Behling, F. & Neuhaus, B. J. (2016, November). *UNI-Klasse Naturwissenschaften*. Posterpräsentation auf der Jahrestagung im Projekt Lehrerbildung@LMU, München.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016, September). *Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students'*

achievement. Präsentation auf der Eleventh Conference of European Researchers in Didactics of Biology, Karlstad, Schweden.

Förtsch, C. & Klemm, J. (Chair) (2016, März). *Messung und Förderung von Konzeptverständnis im Bildungsbereich Biologie*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016, März). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht - Einfluss des Professionswissens. In C. Förtsch & J. Klemm (Chair), *Messung und Förderung von Konzeptverständnis im Bildungsbereich Biologie*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016, März). Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen. In M. Kleinknecht, S. Kühn, S. Schipolowski & E.-M. Lankes (Chair), *Mit herausfordernden Aufgaben und standardisierten Beurteilungsvorgaben Heterogenität in der Schule begegnen?* Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, Februar). *Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN)*. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung des Förderschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“, Berlin.

Dorfner, T., **Förtsch, C.** & Neuhaus, B. J. (2016, Februar). *Merkmale eines konzeptorientierten Unterrichts: Eine qualitative Videoanalyse*. Vortrag auf der 18. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Weingarten.

2015

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht. In Y. Schachtschneider, L. von Kotzebue, B. J. Neuhaus & A. Sandmann (Chair), *Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften*. Symposium auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.

Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf Unterricht*. In Y. Schachtschneider, L. von Kotzebue, B. J. Neuhaus & A. Sandmann (Chair), *Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften*. Symposium auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.

Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., **Förtsch, C.**, von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht*. Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.

- Förtsch, C.,** Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). *Influence of high linking and high cognitive level tasks on students' knowledge in biology*. Akzeptierte Präsentation auf der 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). *Models in biology instruction – a quantitative video study in Bavaria*. Akzeptierte Präsentation auf der 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- Förtsch, C.,** Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *High Linking and High Cognitive Level Instructional Tasks in Biology Lessons*. Präsentation auf der 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finnland.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *Professional Knowledge of Biology Teachers and the Relationship to Instruction Using Models*. Präsentation auf der 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finnland.
- Förtsch, C.,** Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Cognitive Activation in Biology Lessons*. Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Chicago, USA.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Multiple Perspectives on the Use of Models in Biology Lessons*. Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Chicago, USA.
- Förtsch, C.,** Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, März). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst?* Präsentation auf der Dritten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, März). Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht. In L. von Kotzebue & G. Lenke (Chair), *Zum Einfluss des Professionswissens auf das Unterrichtshandeln (ProwiN-Video)*. Symposium auf der Dritten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- 2014**
- Förtsch, C.,** Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

- Förtsch, C.,** Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2014, Juli). *The Use of Competency-Based Tasks in Biology Depends on Teachers' Beliefs*. Akzeptierte Präsentation auf der European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB) Conference, Haifa, Israel.
- Förtsch, C.,** Werner, S., & Neuhaus, B., J. (2014, Juni). *Biology teachers' beliefs in standards and how these beliefs influence the assessment tasks they use*. Präsentation auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG11 Conference, Abtei Frauenwörth, Frauenchiemsee.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2014, Juni). *Project ProwiN and ProwiN-Video – Initial Results from the Domain of Biology*. Präsentation auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG11 Conference, Abtei Frauenwörth, Frauenchiemsee.
- Förtsch, C.,** Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2014, April). *How Biology Teachers' Beliefs Influence the Tasks They Use*. Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Pittsburgh, USA.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** Sczudlek, M., & Neuhaus, B. (2014, März). Das Projekt ProwiN – Erste Ergebnisse aus der Perspektive der Biologie. In J. Großschedl & U. Harms (Chair), *Untersuchung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften in den naturwissenschaftlichen Fächern*. Symposium auf der Zweiten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Dorfner, T., **Förtsch, C.,** Werner, S., & Neuhaus, B. (2014, Februar). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht*. Posterpräsentation auf der 15. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Universität Trier.
- 2013**
- Förtsch, C.,** Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2013, September). *Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht*. Posterpräsentation auf der 19. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Universität Kassel.
- Werner, S., **Förtsch, C.,** Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2013, September). *Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN)*. Posterpräsentation auf der 19. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Universität Kassel
- Werner, S., **Förtsch, C.,** Jüttner, M., & Neuhaus, B. J. (2013, März). *Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN)*. Präsentation auf der 15. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Universität Leipzig.
- Förtsch, C.,** Werner, S., Jüttner, M., & Neuhaus, B. J. (2013, März). *Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht*. Präsentation auf der 15. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland, Universität Leipzig.

Förtsch, C., Jüttner, M., & Neuhaus, B. J. (2013, Februar). *Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht*. Präsentation auf der nwu-Winterschool, Universität Duisburg-Essen.

Eingeladene Fachvorträge und Bewerbungsvorträge

Förtsch, C. (2020). *Professionswissen von Biologielehrkräften*. Universität Bayreuth und Berufungskommission zur Besetzung der Juniorprofessur (W1) für Didaktik der Biologie mit Tenure-Track auf W3, Prof. Dr. Stefan Schuster, Bayreuth, 29.06.2020.

Förtsch, C. (2020). *Messung, Wirkung und Förderung professionellen Wissens von Biologielehrkräften*. IPN Kiel und Berufungskommission zur Besetzung der W2 Professur für die Didaktik der Biologie, Prof. Dr. Olaf Köller, Kiel, 24.06.2020.

Förtsch, C. (2019). *Professionswissen von Biologielehrkräften: Messung – Wirkung – Förderung*. Universität Trier und Berufungskommission zur Besetzung der W2 Professur Biologie und ihre Didaktik, Prof. Dr. Jobst Meyer, Trier, 12.12.2019.

Förtsch, C. (2019). *Basiskonzeptorientierung im Biologieunterricht: empirische Ergebnisse und praktische Umsetzung*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des bayerischen Realschulseminarlehrrertreffens, München, 26.06.2019

Förtsch, C. (2018). *Professionalisierung von Lehrkräften*. PH Freiburg und Berufungskommission zur Besetzung der W1-Professur mit Tenure-Track für Biologie und ihre Didaktik, Prof. Dr. Jürgen Nicolaus, Freiburg, 12.12.2018 (abgesagt).

Förtsch, C. (2018). *Basiskonzepte zur Planung von Unterricht*. Eingeladener Vortrag auf der 16. Jahrestagung des MNU Landesverbands Berlin/Brandenburg, FU Berlin, 11.09. - 12.09.2018.

Förtsch, C. (2018). *Einflüsse des Professionswissens von Biologielehrkräften auf Unterrichtsgestaltung und Schülerleistung*. Eingeladener Vortrag auf dem 13. Bayerisches Chemiedidaktisches Forschungskolloquium 2018, Frauenchiemsee, 28.06.2018.

Förtsch, C. (2018). *Evidenzbasierter Biologieunterricht – Implikationen für die Praxis*. Eingeladener Vortrag auf dem 109. MNU Bundeskongress 2018, München, 26.03.2018.

Förtsch, C. (2017). *Professionalisierung von Lehrkräften*. TUM School of Education und Berufungskommission zur Besetzung der Tenure Track Assistant Professur für die Didaktik der Chemie (W2), Prof. Dr. Claudia Nerdel, München, 14.12.2017.

(Stand: August 2022)